



۱۴- کدام یک، در ارتباط با ویژگی‌های کنش انسانی، درست نیست؟

۱) فعالیت به آگاهی آدمی وابسته است. - کنش‌های انسانی را بدون توجه به معنای آن‌ها نمی‌توانیم بشناسیم.

۲) کنش‌های انسانی را بدون توجه به معنای آن‌ها نمی‌توانیم بشناسیم - کنش انسانی تنها با آگاهی انسان پدید می‌آید.

۳) هر فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود - رفتار فرد با موقعیت‌های زمانی، مکانی و اجتماعی تناسب دارند.

۴) رفتار فرد با موقعیت‌های زمانی، مکانی و اجتماعی تناسب دارند. - کنش‌های انسانی را بدون توجه به معنای آن‌ها نمی‌توانیم بشناسیم.

۱۵- عمیق‌ترین لایه‌ی اجتماعی چیست و عمیق‌ترین پدیده‌ی اجتماعی چه می‌باشد و در نظام تعلیم و تربیت برای دانا شدن باید به مدرسه رفت چه مفهومی را بیان می‌کند؟

۱) عقیده‌هایی هستند که با حذف آن‌ها جهان اجتماعی فرو می‌ریزد - پدیده‌هایی هستند که تأثیرات همه جانبه و فراگیر نسبت به دیگر اجزا دارند. - نماد

۲) پدیده‌هایی هستند که تأثیرات همه جانبه و فراگیر نسبت به دیگر اجزا دارند - عقاید کلانی هستند که بر آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند - عقاید

۳) عقاید کلانی هستند که بر آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند - باور و اعتقادی که انسان نسبت به اصل جهان و جایگاه انسان در آن دارد - هنجار

۴) باور و اعتقادی که انسان نسبت به اصل جهان و جایگاه انسان در آن دارد - عقاید کلانی هستند که بر آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند - ارزش

۱۶- چگونه علم اجتماعی توان داوری درباره ارزش‌های اجتماعی را پیدا می‌کند؟

۱) با استفاده از عقل و وحی

۲) به کمک حس و با روش تجربی

۳) شناسایی احکام ارزشی

۴) داوری درباره ارزش‌های فردی و اجتماعی

۱۷- به ترتیب علمی که «با داوری و انتقاد درباره‌ی کنش‌های اجتماعی، فرصت واکنش و موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمند فراهم می‌آورد» و علمی که «به انتقاد از کنش‌های ناپسند و ظالمانه انسان‌ها می‌پردازد» و علمی که «شیوه‌ی صحیح استفاده از علوم طبیعی را نشان می‌دهد»، کدام است؟

۱) علوم انسانی - علوم انسانی - علوم اجتماعی

۲) علوم اجتماعی - علوم اجتماعی - علوم انسانی

۳) علوم انسانی - علوم اجتماعی - علوم انسانی

۴) علوم اجتماعی - علوم انسانی - علوم انسانی

۱۸- اعتباریات یا پدیده‌هایی که با اعتبار عقل عملی ایجاد می‌شوند، چه ویژگی‌هایی دارند؟

۱) دارای آثار و پیامدهای ارادی و تکوینی هستند - به خواست و اراده انسان به وجود می‌آیند.

۲) به خواست و اراده انسان به وجود نمی‌آیند - باید‌ها و نبایدها و احکام ارزشی را می‌شناسند.

۳) به خواست و اراده انسان به وجود می‌آیند. دارای آثار و پیامدهای غیرارادی و تکوینی هستند

۴) درباره ارزش‌های فرد و اجتماعی انسان داوری می‌کنند - آثار و پیامدهای ارادی و تکوینی دارند.

۱۹- منظور از علوم اجتماعی عقلی، کدام علوم است و این معنا از علوم اجتماعی فقط مخصوص کدام جامعه‌ها است؟

۱) از معنای خاص عقل یعنی عقل نظری و عملی، استفاده کند - عقلانیت به معنای خاص در آن جامعه پذیرفته شده باشد.

۲) از معنای عام عقل یعنی عقل نظری و عملی استفاده کند - عقلانیت به معنای عام در آن جامعه پذیرفته شده باشد.

۳) نه تنها با روش تجربی دنبال می‌شود بلکه موضوع آن مانند موضوعات طبیعی مورد بررسی قرار می‌گیرد - عقل در معنای وسیع و عام در آن جامعه پذیرفته شده باشد.

۴) نه تنها با روش تجربی دنبال می‌شود بلکه موضوع آن مانند موضوعات طبیعی مورد بررسی قرار می‌گیرد - عقلانیت به معنای خاص در آن جامعه پذیرفته باشد.

۲۰- جامعه‌شناسی انتقادی در ..... خود از محدود کردن شناخت ..... به شناخت ..... فاصله می‌گیرد.

۱) روش - علمی - تجربی ۲) روش - علمی - عقلی ۳) هدف - عقلی - تجربی ۴) موضوع - عقلی - حسی

۲۱- چرا کنش انسانی دارای هدف و معنایی خاص است و تفاوت علوم در چیست؟

۱) به علت این که با توجه به دیگران انجام می‌شود - موضوعات آن‌ها

۲) زیرا با اراده و آگاهی انسان انجام می‌شود - موضوعات آن‌ها

۳) چون در موقعیت‌های مختلف صورت می‌گیرد - روشی که به کار می‌برند.

۴) به دلیل این که از اراده و آگاهی انسان مستقل است - هدف آن‌ها

۲۲- برخی از جهان‌ها، استعداد‌های معنوی انسان را نادیده می‌گیرند یا ..... و برخی دیگر، مانع از بسط «ابعاد دنیوی» وجود انسان می‌شوند و با رویکرد دنیا گریز خود ..... .

۱) از محدوده‌ی این جهان عبور کرده، چهره‌ای آسمانی و ملکوتی پیدا می‌کنند - از توانمندی آدمی برای آباد کردن این جهان استفاده نمی‌کنند.

۲) فرصت باروری و شکوفایی سطوح مختلف عقلانیت را فراهم نمی‌آورند. - از توانمندی آدمی برای آباد کردن این جهان استفاده نمی‌کنند.

۳) از توانمندی آدمی برای آباد کردن این جهان استفاده نمی‌کنند. - فرصت باروری و شکوفایی سطوح مختلف عقلانیت را فراهم نمی‌آورند.

۴) فرصت باروری و شکوفایی سطوح مختلف عقلانیت را فراهم نمی‌آورند. جهان دیگر یا انکار می‌شود یا در محدوده‌ی منفعی که برای خواسته‌های این جهان بشر دارد پذیرفته می‌شود.

۲۳- عواملی که در پیدایش جهان‌های مختلف نقش دارند، کدام‌اند؟

۱) تنوع اراده و اختیار انسان‌ها و تنوع معرفت آن‌ها

۲) تنوع معرفت انسان‌ها و منش و شیوه زندگی آن‌ها

۳) کنش‌های اجتماعی گوناگون و تنوع اراده انسان‌ها

۴) تعامل اعضای جهان اجتماعی و تغییر ارزش‌ها و آرمان‌ها

۲۴- به ترتیب آن چه که حاصل نگاه انحرافی انسان به موجودات فوق طبیعی است و آن چه که محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است و آن چه که همانند موجود زنده با جهان اطراف خود برخورد می‌کند، بیان‌کننده‌ی چیست؟

۱) نگاه دنیوی - فرهنگ سکولار - جهان توحیدی

۲) نگاه دنیوی - جهان اساطیری - فرهنگ سکولار

۳) فرهنگ سکولار، فرهنگ دنیوی، فرهنگ اساطیری

۴) جهان اساطیری - فرهنگ اساطیری - فرهنگ سالم و فعال

۲۵- «فراهم آوردن فرصت واکنش و موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح» و «پدید آمدن امکان همدلی و همراهی با دیگران» چگونه تحقق می‌یابد؟

۱) شناسایی کنش‌های اجتماعی انسان‌ها - با فهم معانی کنش‌های دیگران

۲) با فهم معانی کنش‌های دیگران - داوری و انتقاد درباره کنش‌های اجتماعی

۳) داوری و انتقاد درباره کنش‌های اجتماعی - با فهم معانی کنش‌های دیگران

۴) داوری و انتقاد درباره کنش‌های اجتماعی - با داوری درباره هنجارها و ارزش‌های رفتاری خود و دیگران

۲۶- کدام یک در ارتباط با ویژگی‌های مشترک موجودات زنده درست نیست؟

۱) اعضای موجود زنده به یک‌دیگر وابسته‌اند.

۲) اعضا برای حفظ و تداوم حیات موجود با یک‌دیگر عمل می‌کنند.

۳) اعضا برای تأمین هدف مشترک خود از چیش و نظم مناسب برخوردارند.

۴) عضویت اعضای موجود زنده و روابط و ساختار آن‌ها آگاهانه و ارادی است.

۲۷- در رابطه با شناخت عمومی عبارت نادرست کدام است؟

۱) شناخت عمومی، آگاهانه دنبال می‌شود و در جریان زندگی اجتماعی حاصل می‌شود.

۲) شناخت اجتماعی انواعی دارد که عام‌ترین و گسترده‌ترین نوع آن فهم عرفی یا شناخت عمومی است.

۳) ما درباره‌ی این شناخت کم‌تر می‌اندیشیم و بیش‌تر از آن استفاده می‌کنیم و آن را به کار می‌بریم.

۴) این شناخت، فهمی است که در جریان زندگی اجتماعی و استفاده از اندوخته‌ی معرفتی جامعه حاصل می‌شود.

## آزمایشی سنجش

### کل جامعه دوم

## طراح و گردآورنده : مهرداد امجدیان

### آوبین فراسوی راهی نوین

۲۸- کدام یک از درباره تأثیر شناخت عمومی بر شناخت علمی درست نیست؟

- (۱) برای شناخت علمی پرسش و مسئله به وجود می‌آورد.
- (۲) در برخی از فرهنگ‌ها سبب پیدایش و بسط شناخت علمی می‌شود.
- (۳) به نوبه خود از ثمرات و آثار شناخت علمی استفاده و رشد می‌کند.
- (۴) ممکن است بخشی از شناخت علمی یا همه آن‌را مورد حمایت قرار دهد.

۲۹- «جامعه‌ای که فقط شناخت عمومی یا عقل عرفی در آن محترم شمرده می‌شود» و «جامعه‌ای که همه‌ی ظرفیت‌ها و

استعدادهای انسان را در خدمت این جهان به کار می‌گیرد»، به‌ترتیب ویژگی کدام جهان اجتماعی است؟

(۱) ابتدایی - مکانیکی (۲) اساطیری - سکولار (۳) اساطیری - ارگانیکی (۴) سکولار - سکولار

۳۰- کدام یک در رابطه با جهان‌های اجتماعی در عرض هم درست است؟

(۱) حرکت عرضی جوامع بشری در دو مقطع بررسی می‌شود. جوامع مقطع نخست، «جوامع مکانیکی» و جوامع مقطع دوم، «جوامع ارگانیکی» است.

(۲) همه‌ی جوامع در یک خط و در عرض یک‌دیگرند. بعضی از جوامع پیش‌تر هستند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته عقب مانده‌اند.

(۳) هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به‌وجود می‌آورد. بر اساس این دیدگاه، جهان‌های اجتماعی مختلف در عرض یک‌دیگرند.

(۴) از جمله تقسیماتی که درباره‌ی جهان‌های اجتماعی بر اساس نوع فرهنگ و اعتقادات آن‌ها می‌توان انجام داد، تقسیم به دو جهان طولی و عرضی است.

۳۱- درباره‌ی تأثیر شناخت عمومی بر شناخت علمی نمی‌توان گفت که:

- (۱) براس شناخت علمی، پرسش و مسئله ایجاد می‌کند.
- (۲) به نوبه خود از ثمرات و آثار شناخت علمی بهره می‌برد.
- (۳) در برخی از فرهنگ‌ها مانع پیدایش یا بسط شناخت علمی می‌شود.
- (۴) درباره‌ی درست و نادرست بودن یا حق و باطل بودن شناخت علمی داوری می‌کند.

۳۲- کدام یک، به ترتیب، منبع شناخت عقلی، روش شناخت حسی و ابزار شناخت شهودی است؟

- (۱) عالم طبیعت، تفکر و استدلال - دل و قلب آدمی
- (۲) حقایق طبیعی و غیرطبیعی - نحوه رفتار و عمل آدمی - حواس آدمی
- (۳) عالم طبیعت - مشاهده و احساس با حواس مختلف - عقل انسان
- (۴) حقایق طبیعی و غیرطبیعی - مشاهده و احساس با حواس مختلف - دل و قلب آدمی

۳۳- «شناسایی عواملی که بر زندگی انسان و کنش‌های او تأثیر دارند»، «داوری و انتقاد درباره کنش‌های اجتماعی»، «انتقاد

از کنش‌های ناپسند و ظالمانه انسان‌ها»، به‌ترتیب فایده کدام یک از علوم است؟

- (۱) اجتماعی - انسانی - انتقادی
- (۲) طبیعی - انتقادی - اجتماعی
- (۳) طبیعی - تفهیمی - اجتماعی
- (۴) تفهیمی - اجتماعی - انسانی

۳۴- کدام ویژگی، در تصویری که قرآن از جامعه‌ی انسانی ترسیم می‌کند، دیده نمی‌شود؟

(۱) جوامعی که بر اساس کنش‌های ظالمانه و مجرمانه انسان‌ها شکل می‌گیرند، مانند زنجیرهایی‌اند که بر گردن آدمیان افکنده می‌شوند.

(۲) هر جامعه با آن که نتیجه‌ی کار آدمی است از احکام و قوانینی پیروی می‌کند. این احکام پیامدهای الزامی جامعه بوده و به اختیار انسان‌ها نیستند.

(۳) جامعه‌ی توحیدی، مبتنی بر فطرت انسان است و راه سعادت معنوی انسان را هموار می‌کند. این جامعه بر مدار عقاید گذشتگان سازمان می‌یابد.

(۴) شکل‌گیری جوامع بر اساس خواست و اراده‌ی انسان‌ها است و خداوند جامعه را بر اساس تغییری که انسان‌ها در نفس و جان خود ایجاد می‌کنند، تغییر می‌دهد.

## آزمایشی سنجش

### کل جامعه دوم

۳۵- اگر علوم طبیعی و علوم انسانی دچار مشکل شوند، به‌ترتیب چه اتفاقی می‌افتد؟ ضمناً کدام یک از این علوم، از اهمیت بیش‌تری برخوردارند؟

(۱) شیوه‌ی صحیح استفاده از علوم طبیعی نشان داده نمی‌شود، از کنش‌های ناپسند و ظالمانه انسان‌ها انتقاد نمی‌شود - علوم انسانی

(۲) قدرت تصرف انسان در طبیعت محدود می‌شود، از تسلط انسان بر طبیعت و رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی بازمی‌ماند - علوم طبیعی

(۳) ممکن است وسیله‌ی فساد و تباهی انسان و جهان شود، از تسلط انسان بر طبیعت و رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی باز می‌ماند - علوم طبیعی

(۴) قدرت تصرف انسان در طبیعت محدود می‌شود، انسان از تدبیر زندگی خود و از شناخت ارزش‌ها و آرمان‌هایی که باید دنبال نماید بازمی‌ماند - علوم انسانی

۳۶- ماکس وبر درباره‌ی ویژگی‌های مثبت و منفی جهان متجدد، کدام یک را مطرح نکرده است؟

(۱) در این جهان، آدمیان متوجه اهداف دنیوی‌اند و برای رسیدن به این هدف‌ها از علوم تجربی استفاده می‌کنند.

(۲) افرادی که قصد تسلط بر این جهان را دارند، به‌تدریج اسیر یک نظام اجتماعی برنامه‌ریزی شده‌ای می‌شوند که همه‌ی وجود آنان را احاطه می‌کند.

(۳) در جهان متجدد، علوم تجربی، قدرت پیش‌بینی و پیش‌گیری حوادث و مسایل طبیعی را به انسان می‌دهد و در این جهان متافیزیک از بین می‌رود.

(۴) جهانی که ما در آن زندگی می‌کنیم از مواد خامی ساخته شده که همگی در اختیار بشر نیستند. بشر آن‌ها را به‌کار می‌گیرد و مصرف می‌کند و عناصر مقدس از این جهان طرد می‌شوند.

۳۷- کدام یک، تأثیر شناخت علمی بر شناخت عمومی است؟

(۱) حل مشکلات - حمایت - طرح پرسش (۲) رشد فرهنگ - حل مشکلات - حمایت

(۳) کشف حقیقت - رشد فرهنگ - حل مشکلات (۴) کشف حقیقت - رشد فرهنگ - ایجاد محدودیت

۳۸- هر جهان اجتماعی چه چیزی را به وجود می‌آورد و بر این اساس جهان‌های اجتماعی مختلف چگونه‌اند؟

(۱) پیامدها و الزامی‌هایی که به اعتبار ماست - در طول یک‌دیگرند.

(۲) فرصت و محدودیت‌هایی - در عرض یک‌دیگر نیستند بلکه در طول هم‌اند.

(۳) فرهنگ و تمدن مناسب با خود - در عرض یک‌دیگر نیستند بلکه در طول هم‌اند.

(۴) فرهنگ و تمدن مناسب با خود - در طول یک‌دیگر نیستند بلکه در عرض هم‌اند.

۳۹- علوم اجتماعی با داوری و انتقاد درباره‌ی کنش‌های اجتماعی ..... همچنین با فهم معانی کنش‌های دیگران .....

(۱) امکان همدلی و همراهی با آنان را پدید می‌آورد - فرصت واکنش و موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمند فراهم می‌آورد.

(۲) فرصت واکنش و موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمند فراهم می‌آورد - امکان همدلی و همراهی با آنان را پدید می‌آورد.

(۳) شیوه‌ی صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری را نشان می‌دهد - قدرت پیش‌بینی نسبت به آثار و پیامدهای فعالیت‌های اجتماعی را پدید می‌آورد.

(۴) فرصت واکنش و موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمند فراهم می‌آورد - شیوه‌ی صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری را نشان می‌دهد.

۴۰- جامعه‌شناسی انتقادی با فراتر رفتن از محدوده‌ی ..... سطوح دیگری از علم را که ..... داشته باشد، جستجو می‌کند.

(۱) علم تجربی - توان داوری ارزشی و هنجاری

(۲) علوم انسانی - توان داوری ارزشی و هنجاری

(۳) علم تجربی - توان ایجاد به‌خواست و اراده‌ی انسان

(۴) علوم اجتماعی - توان ایجاد با قرارداد و اعتبار عقل عملی

## طراح و گردآورنده : مهرداد امجدیان

### آوبین فراسوی راهی نوین

۴۱- به ترتیب جهان‌های که مانع بسط «ابعاد دنیوی» وجود انسان می‌شوند و آن‌ها که «استعدادهای معنی انسان را ناپده می‌گیرند» موجب چه چیزی می‌شوند؟

۱) از توانمندی‌های آدمی برای آباد کردن این جهان استفاده نمی‌کنند - از محدوده این جهان عبور کرده، چهره‌ای آسمانی و ملوکوتی پیدا می‌کنند.

۲) فرصت باروری و شکوفایی سطوح مختلف عقلانیت را فراهم نمی‌آورند - از توانمندی‌های آدمی برای آباد کردن این جهان استفاده نمی‌کنند.

۳) از توانمندی‌های آدمی برای آباد کردن این جهان استفاده نمی‌کنند - فرصت باروری و شکوفایی سطوح مختلف عقلانیت را فراهم نمی‌آورند.

۴) جهان دیگر یا انکار می‌شود یا در محدوده منافی که برای خواسته‌های این جهانی بشر دارد پذیرفته می‌شود - فرصت باروری و شکوفایی سطوح مختلف عقلانیت را فراهم نمی‌آورند.

۴۲- عبارت درست در ارتباط با تقسیم‌بندی اجزای نظام جهانی کدام است؟

۱) اجزا و بخش‌های جهان اجتماعی دارای اهمیتی یکسان نیستند. برخی از بخش‌ها به سهولت تغییر می‌یابند. بعضی اگر حذف شوند جهان اجتماعی فرو می‌ریزد و برخی با تغییرشان جهان اجتماعی به صورت جهانی جدید در می‌آید.

۲) همه‌ی اجزای جهان اجتماعی دارای اهمیت‌اند. با تغییر هر یک از اجزاء، جهان اجتماعی تغییر می‌یابد اما امکان حذف بخش‌ها و اجزای جهان اجتماعی وجود ندارد چون با حذف آن‌ها جهان اجتماعی استمرار نمی‌یابد.

۳) با تغییر برخی اجزاء جهان اجتماعی تغییر بنیادین می‌یابد اما به صورت جهانی جدید در نمی‌آید. برخی از بخش‌های جهان اجتماعی به سهولت تغییر می‌یابند، برخی حذف می‌شوند و با حذف آن‌ها جهان اجتماعی استمرار می‌یابد.

۴) با حذف برخی بخش‌ها، جهان اجتماعی فرو می‌ریزد و با تغییر برخی، جهان اجتماعی تغییر بنیادین می‌یابد. اجزای لایه‌های عمیق جهان اجتماعی نسبت به دیگر اجزا تأثیرات همه جانبه و فراگیر دارند و بیش‌تر در معرض تغییر قرار دارند.

۴۳- عبارت درست در رابطه با جهان‌های اجتماعی در عرض هم کدام است؟

۱) هر جهان اجتماعی، فرهنگ و تمدن مناسب خود را به وجود می‌آورد. براساس این دیدگاه، جهان‌های اجتماعی در عرض یک‌دیگرند نه در طول هم.

۲) فرهنگ‌ها و تمدن‌ها بر اساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود، تحولاتی را دنبال می‌کنند و مقاطع مختلفی را می‌پیمایند، مسیر این تحولات یکسان است.

۳) کسانی که برای همه جوامع مسیر مشابه و واحدی را دنبال می‌کنند، نگاه تک خطی به تاریخ دارند. در این دیدگاه همه جوامع در یک خط و در عرض یک‌دیگرند.

۴) یکی از جامعه‌شناسان حرکت عرضی جوامع بشری را در دو مقطع تقسیم می‌کند. او جوامع مقطع نخست را «جوامع مکانیکی» و جوامع مقطع دوم را «جوامع ارگانیکی» می‌نامد.

۴۴- عبارت درست در رابطه با مقایسه‌ی علوم اجتماعی و علوم انسانی کدام است؟

۱) موضوع علوم اجتماعی عام‌تر از موضوع علوم انسانی است. در نتیجه علوم اجتماعی بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شود و همه‌ی فواید علوم انسانی را داراست.

۲) موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است. در نتیجه علوم انسانی بخشی از علوم اجتماعی محسوب می‌شود و همه‌ی فواید علوم اجتماعی را داراست.

۳) موضوع علوم اجتماعی عام‌تر از موضوع علوم انسانی است. در نتیجه علوم انسانی بخشی از علوم اجتماعی محسوب می‌شود و همه‌ی فواید علوم اجتماعی را داراست.

۴) موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است. در نتیجه علوم اجتماعی بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شود و همه‌ی فواید علوم انسانی را داراست.

۴۵- روش جامعه‌شناسی به‌ترتیب در جامعه‌شناسی انتقادی و پوزیتیویستی چیست؟

۱) روش صرفاً حسی و تجربی را به عنوان روش علمی به رسمیت می‌شناسد - به تأثیر فعال ذهن و عقل در جریان شناخت توجه دارد.

۲) داورهای ارزشی خود را با روش‌ها و استدلال‌های غیرحسی و غیرتجربی دنبال می‌کند - روش صرفاً حسی و تجربی را به عنوان روش علمی به رسمیت می‌شناسد.

۳) به ناتوانی جامعه‌شناسی برای داورهای ارزشی توجه دارد - روش حسی را هم به عنوان روش علمی به رسمیت می‌شناسد.

۴) به تأثیر فعال ذهن و عقل در جریان شناخت توجه دارد - به ناتوانی جامعه‌شناسی برای داورهای ارزشی توجه دارد.

۴۶- در ارتباط با پیامدهای کنش انسانی، دانش‌آموزی که کتاب درسی خود را به درستی مطالعه کرده و مطالب درسی را به خوبی یاد گرفته است، یاد گرفتن درس‌ها پیامد ..... و پاسخ دادن به پرسش‌های امتحانی پیامد ..... و دادن نمره خوب توسط معلم پیامد ..... او است.

۱) طبیعی و غیر ارادی فعالیت اوست - ارادی کنش او - ارادی کنش

۲) طبیعی و ارادی فعالیت اوست - احتمالی - ارادی معلم

۳) ارادی کنش اوست - ارادی کنش او - ارادی معلم

۴) احتمالی است و حتماً انجام می‌شود - قطعی و ارادی - اراده خود

۴۷- در نظام تعلیم و تربیت، عبارت «دانایی از نادانی بهتر است» در چه حیطه‌ای قرار می‌گیرد و عمیق‌ترین پدیده‌ی اجتماعی کدام است؟

۱) نمادها - عقیده‌هایی هستند که با حذف آن‌ها جهان اجتماعی فرو می‌ریزد.

۲) هنجارها - عقاید کلانی هستند که بر آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی تأثیر می‌گذارند.

۳) عقاید - باور و اعتقادی که انسان نسبت به اصل جهان و جایگاه انسان در آن دارد.

۴) ارزش‌ها - باور و اعتقادی که انسان نسبت به اصل جهان و جایگاه انسان در آن دارد.

۴۸- کدام یک در رابطه با جهان اجتماعی درست نیست؟

۱) جهان اجتماعی مانند بدن یک موجود زنده دارای اعضای مختلف است. این اعضا از نوعی نظم برخوردارند.

۲) جهان اجتماعی و نظم آن پدیده‌های طبیعی و تکوینی است و هستی آگاهانه‌ای دارد. جهان اجتماعی همان نظام اجتماعی است.

۳) جهان اجتماعی همان نظام اجتماعی است و آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی‌ای فردی و خصوصی نیست.

۴) آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی‌ای فردی و خصوصی نیست بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

۴۹- تغییرات سطحی جهان اجتماعی در چه زمینه‌هایی اتفاق می‌افتد و آن‌ها که عمیق‌اند در چه عرصه‌هایی رخ می‌دهند؟

۱) درون یک جهان اجتماعی (نمادها و عقاید) - جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی متفاوتی تبدیل می‌کند (هنجارها و نمادها)

۲) تغییر جهان اجتماعی به جهان اجتماعی متفاوت (عقاید و ارزش‌ها) - درون یک جهان اجتماعی (هنجارها و نمادها)

۳) هنجارها و عقاید (درون یک جهان اجتماعی) - نمادها و ارزش‌ها (جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی متفاوتی تبدیل می‌کنند)

۴) هنجارها و نمادها (درون یک جهان اجتماعی) - عقاید و ارزش‌ها (جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی متفاوتی تبدیل می‌کنند)

## آزمایشی سنجش

### کل جامعه دوم

## طراح و گردآورنده : مهرداد امجدیان

### آوبین فراسوی راهی نوین

۵۰- پدیده‌های اجتماعی زیر، به‌ترتیب از چه نوع‌اند؟

عدالت - روستا - نظام سیاسی - علایم راهنمایی

(۱) کلان - عینی - کلان - کلان

(۳) ذهنی - خرد - کلان - عینی

(۲) کلان - عینی - کلان - ذهنی

(۴) عینی - کلان - عینی - عینی

۵۱- موضوع علوم انسانی ..... است. در حالی که فلسفه .....

(۱) علم به پدیده‌ها و واقعیت‌های اجتماعی - قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.

(۲) مطالعه قوانین مربوط به کنش‌های انسانی - قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.

(۳) شناخت کنش اجتماعی انسان - به مطالعه‌ی قوانین مربوط به کنش‌های انسانی می‌پردازد.

(۴) کنش انسانی و پیامدهای آن - به موجودی خاص مانند موجودی طبیعی و انسانی می‌پردازد.

۵۲- ابزارهایی که از منظر قرآن، موجب شناخت اجتماعی می‌شوند، کدام‌اند؟

(۱) تجربه، وحی، حس (۲) عقل، حس، تجربه (۳) حس، شهود، عقل (۴) حس، عقل، وحی

۵۳- کدامیک از مهم‌ترین ویژگی‌های کنش انسانی نیست؟

(۱) هدفدار بودن - ارادی بودن - معنادار بودن

(۳) آگاهانه بودن - عدم تناسب با موقعیت‌ها - معنادار بودن (۴) ارادی بودن - هدفدار بودن - متناسب بودن با موقعیت‌ها

۵۴- کدامیک به‌ترتیب در رابطه با شناخت علمی و وحیانی درست است؟

(۱) برای کشف واقعیت و شناخت درست و نادرست بودن امور و پدیده‌ها است - دل و قلب آدمی ابزار این شناخت است.

(۲) فهمی است که با استفاده از اندوخته‌ی معرفتی جامعه حاصل می‌شود - مهم‌ترین بخش از شناخت علمی در جهان توحیدی است.

(۳) درباره‌ی درست یا نادرست بودن شناخت عمومی داوری می‌کند - از منبع طبیعت یا شناخت عمومی و اموری از این قبیل بهره نمی‌گیرد.

(۴) شناخت عملی برای زندگی اجتماعی مانند هوا برای زندگی انسان ضروری است - ناظر به مسابلی است که برای بشر از فرهنگ و شناخت عمومی وجود دارد.

۵۵- جامعه‌شناسان انتقادی به چه منظورهایی ناگزیر به سطوح دیگری از شناخت پناه بردند؟

(۱) وارد نمودن شناخت شهودی و عقلانی به علوم اجتماعی و استفاده از فهم عرفی و عقل جمعی

(۲) گریز از مشکلات منطقی علم تجربی و وارد نمودن شناخت شهودی و عقلانی به علوم اجتماعی

(۳) خارج کردن علوم اجتماعی از محدودیت‌های جامعه‌شناسی تجربی و گریز از مشکلات منطقی علم تجربی

(۴) خارج نمودن علوم اجتماعی از محدودیت‌های جامعه‌شناسی تجربی و سیار و متغیر نمودن شناخت علمی

۵۶- نمادها برحسب ..... قابل تغییراند و تغییر آن‌ها به خودی خود .....

(۱) تغییر آرمان‌ها و ارزش‌ها - منجر به تحول در جهان اجتماعی می‌شود.

(۲) باورها و اعتقادات - موجب تغییر در رفتارها و هنجارها می‌شود.

(۳) شرایط در زمینه‌های مختلف - موجب تحول جهان اجتماعی نمی‌شود.

(۴) عمیق یا سطحی بودن باورها - موجب تحول در لایه‌های عمیق جهان اجتماعی می‌شود.

۵۷- بین علوم انسانی و علوم طبیعی کدامیک از اهمیت بیش‌تری برخوردار است و علت آن چیست؟

(۱) طبیعی - اگر علوم طبیعی دچار مشکل شود قدرت تصرف انسان در طبیعت محدود می‌شود.

(۲) طبیعی - زیرا علوم طبیعی بدون استفاده از علوم انسانی ممکن است وسیلهٔ فساد و تباهی انسان و جهان شود.

(۳) انسانی - چون علوم انسانی فرصت واکنش و موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمند فراهم می‌آوردند.

(۴) انسانی - زیرا با گرفتار مشکل شدن علوم انسانی، انسان از تدبیر زندگی خود و از شناخت ارزش‌ها و آرمان‌هایی که باید دنبال نماید باز می‌ماند.

## آزمایشی سنجش

### کل جامعه دوم

۵۸- کدامیک در ارتباط با شناخت علمی و شناخت عمومی، درست نیست؟

(۱) وقتی شناخت عمومی با بخشی از شناخت علمی مخالف باشد یا شناخت عمومی جامعه تغییر می‌یابد و یا آن بخش از علوم انکار و طرد می‌شود.

(۲) شناخت علمی از طریق تأمل و تفکر دنبال می‌شود. شناخت عمومی فهمی است که در جریان زندگی اجتماعی و استفاده از اندوخته معرفتی جامعه حاصل می‌شود.

(۳) بسیاری از فرهنگ‌ها بر اساس شناخت عمومی خود، بخش‌هایی از شناخت علمی را انکار نموده و برخی فرهنگ‌ها با هر نوع شناخت علمی مخالفت ورزیده‌اند.

(۴) شناخت علمی، اندوخته مشترکی از دانش‌ها است که هنگام تعامل با دیگران از آن استفاده می‌کنیم و شناخت عمومی برای زندگی اجتماعی مانند هوا برای زندگی انسان ضروری است.

۵۹- کدام ابزارها، از دید قرآن موجب شناخت اجتماعی می‌شوند؟

(۱) تجربه، عقل و مشاهده

(۲) وحی، عقل و حس

(۳) مشاهده، توصیف و تجربه

(۴) حس، وحی و شناخت قوانین اجتماعی

۶۰- کدامیک به ترتیب در رابطه با موضوع علوم انسانی و فلسفه درست نیست؟

(۱) علوم انسانی از کارهای غیر ارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند - موضوع فلسفه اصل وجود است.

(۲) قوانین مربوط به کنش‌های انسانی موضوع مورد مطالعه‌ی علوم انسانی است - شناسایی قوانین توسط فلسفه شامل همه‌ی موجودات می‌شود.

(۳) موضوع علوم انسانی مطالعه‌ی قوانین مربوط به کنش‌های انسانی است - موضوع فلسفه اصل وجود است و قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.

(۴) علوم انسانی درباره‌ی کنش‌های انسان‌ها و پیامدهای آن‌ها بحث می‌کند - موضوع فلسفه اصل وجود است یعنی به موجودی خاص مانند موجودی طبیعی و انسانی می‌پردازد.

۶۱- شناخت ..... به تناسب عقاید و ارزش‌هایی که در آن وجود دارد، ممکن است بخشی از شناخت ..... یا همه آن‌را مورد حمایت قرار دهد. شناخت ..... با روشن کردن خطاهای شناخت ..... به تدریج به عرصه فهم عرفی و عمومی وارد می‌شود.

(۱) علمی - عمومی - عمومی - علمی

(۲) عمومی - علمی - علمی - عمومی

(۳) عمومی - عمومی - علمی - عمومی

(۴) عمومی - علمی - عمومی - علمی

۶۲- کنش انسانی چگونه تعریف می‌شود؟

(۱) راه رفتن و نشستن، ادراک و تفکر، خندیدن و شاد بودن از انواع کنش انسانی‌اند.

(۲) برای پدید آمدن کنش انسانی، انسان باید علاوه بر آگاهی، انجام فعلیتی را اراده و انتخاب کند.

(۳) کنش انسانی با اراده و آگاهی انسان انجام شده و به فعلیتی که انسان انجام می‌دهد گفته می‌شود.

(۴) کنش انسانی با توجه به آگاهی که بر اساس آن شکل می‌گیرد و هدفی که دنبال می‌کند دارای معنای خاصی است.

۶۳- کدامیک در رابطه با عقل در معنای وسیع و عام، درست نیست؟

(۱) فقط در تأملات فکری و فعالیت‌های روش‌مند علمی و ذهنی‌ای حضور دارد که به درک حقایق کلی می‌پردازد.

(۲) ابزار شناخت امور کلی و غیرطبیعی و ابزار شناخت عمومی و عرفی است.

(۳) ابزاری برای هر نوع شناخت و تلاش علمی و ذهنی انسان است.

(۴) وسیله شناخت عمومی عرفی و حسی و تجربی است.

۶۴- کدامیک در ارتباط با کنش انسانی درست نیست؟

(۱) کنش انسانی با توجه به آگاهی که براساس آن شکل می‌گیرد، دارای معنای خاصی است.

(۲) هر فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود، هر چند این فعالیت‌ها در برخی موارد به مقصود نمی‌رسد.

(۳) کنش انسانی با اراده و آگاهی انسان انجام می‌شود علاوه بر آگاهی باید انجام فعلیتی را اراده و انتخاب کند.

(۴) پیامدهای طبیعی و غیرارادی کنش انسانی احتمالی است ولی پیامدهایی که به اراده انسان وابسته است قطعی است.

## طراح و گردآورنده : مهرداد امجدیان

### آوبین فراسوی راهی نوین

## آزمایشی سنجش

### کل جامعه دوم

## طراح و گردآورنده : مهرداد امجدیان

### اُوبین فراسوی راهی نوین

۶۵- تأثیر شناخت عمومی بر علمی و تأثیر شناخت علمی بر عمومی به ترتیب عبارتست از:

(۱) «طرح پرسش، حمایت و ایجاد محدودیت» - «حل مشکلات، کشف حقیقت و رشد فرهنگ»

(۲) «تأمل و استدلال، حمایت و آگاهانه بودن» - «کشف حقیقت، طرح پرسش و رشد فرهنگ»

(۳) «رشد فرهنگ، طرح پرسش و تأمل و استدلال» - «حل مشکلات، حمایت و ایجاد محدودیت»

(۴) «رشد فرهنگ، طرح پرسش و ایجاد محدودیت» - «آگاهانه بودن، تأمل و استدلال و حمایت»

۶۶- چگونه علوم اجتماعی، فرصت واکنش و موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمند فراهم می‌کند و با شناسایی کنش‌های اجتماعی انسان چه چیزی را پدید می‌آورد؟

(۱) به وسیله‌ی فهم معانی کنش‌های دیگران - امکان انتقاد نسبت به خطاهای رفتاری و اجتماعی دیگران

(۲) توسط پیش‌بینی نسبت به آثار و پیامدهای فعالیت‌های اجتماعی - توانایی داوری و انتقاد درباره‌ی کنش‌های اجتماعی

(۳) با داوری و انتقاد درباره‌ی کنش‌های اجتماعی - قدرت پیش‌بینی نسبت به آثار و پیامدهای فعالیت‌های اجتماعی

(۴) با داوری درباره‌ی هنجارها و ارزش‌های رفتاری خود و دیگران - فرصت داوری و انتقاد درباره‌ی کنش‌های اجتماعی

۶۷- کدام‌یک در رابطه با تقسیم‌بندی علوم براساس موضوع، طبق نظر اندیشمندان یونانی درست است؟

(۱) علم نظری به هر علم و دانشی می‌گویند که موضوع آن با اراده و آگاهی انسان پدید می‌آید.

(۲) علوم عملی معنایی معادل با علوم انسانی دارد.

(۳) از نظر آنان، علوم نظری به علوم طبیعی یا تجربی منحصر می‌شود.

(۴) علم عملی به سه بخش تدبیر منزل، تدبیر مدرن و متافیزیک تقسیم می‌شود.

۶۸- کدام مورد در ارتباط با جهان اجتماعی درست نیست؟

(۱) هر تغییری را که در زندگی اجتماعی رخ می‌دهد، می‌توان از نوع تغییر جهان اجتماعی دانست.

(۲) آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی بر اساس آن شکل می‌گیرد، یک آگاهی فردی و خصوصی نیست.

(۳) در لایه‌های عمیق جهان اجتماعی، اجزا و پدیده‌هایی قرار دارند که تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر نسبت به دیگر اجزا دارند.

(۴) تا زمانی که یک جهان اجتماعی از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجا است، پیامدهای ضروری و الزامی آن نیز باقی است.

۶۹- ملاک داوری بسیاری از خانواده‌ها در مقایسه رشته‌های علمی با یک‌دیگر چیست و این ملاک با چه چیزی تغییر می‌کند؟

(۱) آینده شغلی - تغییر شرایط محیطی (۲) محیط اجتماعی - تحولات سیاسی

(۳) اهمیت علوم - تحت تأثیر شرایط اقتصادی (۴) فایده‌ای که برای انسان دارد - محیط اجتماعی

۷۰- کدام‌یک به ترتیب ویژگی فرهنگ سکولار نیست اما ویژگی فرهنگ معنوی است؟

(۱) در این فرهنگ جهان دیگر انکار نمی‌شود - همه ظرفیت‌ها و استعدادهای انسان را در خدمت این جهان به کار می‌گیرد.

(۲) ظرفیت‌ها و خواسته‌های معنوی انسان‌ها را نیز در نظر می‌گیرد - انسان در این جهان از محدوده مرزهای این جهان عبور می‌کند.

(۳) همه ظرفیت‌ها و استعدادهای انسان را خدمت این جهان به کار می‌گیرد - جغرافیای هستی را فراتر از جغرافیای طبیعت می‌داند.

(۴) عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های آن مربوط به این جهان است - زندگی این جهان را در سایه حیات زندگی برتر، مقدس می‌گرداند.

## آزمایشی سنجش

### کل جامعه دوم

۷۱- هنجارها و ارزش‌ها بعد از آن که از طریق ..... تحقق پیدا کنند از سویی با آموزش و پرورش، تشویق و تنبیه، پدیده‌ی ..... و ..... را ایجاد می‌کنند و از سوی دیگر با تعیین انتظارات و توقعات زمینه‌ی لازم را برای .....

..... به وجود می‌آورند.

(۱) کنش‌های انسانی - کنترل اجتماعی - جامعه‌پذیری - کنش اجتماعی

(۲) کنش‌های انسانی - جامعه‌پذیری - آرمان اجتماعی - نقش اجتماعی

(۳) کنش‌های اجتماعی انسان‌ها - جامعه‌پذیری - کنترل اجتماعی - نظام اجتماعی

(۴) کنش‌های اجتماعی انسان‌ها - جامعه‌پذیری - کنترل اجتماعی - نقش‌های اجتماعی

۷۲- چرا علوم انسانی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیش‌تری برخوردارند؟ زیرا .....

(۱) فرصت واکنش و موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمند فراهم می‌آورند.

(۲) عواملی که بر زندگی انسان و کنش‌های او تأثیر دارند را شناسایی می‌کنند.

(۳) از کنش‌های ناپسند و ظالمانه‌ی انسان‌ها انتقاد می‌کنند.

(۴) راه استفاده از طبیعت و علوم طبیعی را نشان می‌دهند.

۷۳- کدام‌یک، جزء ویژگی‌هایی که قرآن از جامعه‌ی انسانی ترسیم می‌کند، نیست؟

(۱) جوامعی که براساس کنش‌های ظالمانه و مجرمانه‌ی انسان‌ها شکل می‌گیرند، مانند زنجیرهایی‌اند که بر گردن آدمیان افکنده می‌شوند.

(۲) براساس خواست و اراده‌ی انسان‌ها شکل می‌گیرد و خداوند جامعه را براساس تغییری که انسان‌ها در نفس و جان خود ایجاد می‌کنند، تغییر می‌دهد.

(۳) جامعه‌ی توحیدی براساس فطرت انسان است و راه سعادت معنوی و جاودانه‌ی انسان را هموار می‌کند. این جامعه بر مدار عقاید و آداب گذشتگان سازمان نمی‌یابد.

(۴) هر جامعه با آن که نتیجه‌ی کار آدمی است از زندگی و حیاتی برخوردار است و از احکام و قوانینی پیروی می‌کند. این احکام پیامدهای الزامی جامعه بوده و به اختیار انسان‌ها است.

۷۴- کدام‌یک در رابطه با غلبه‌ی رویکرد صرفاً حسی و تجربی در جامعه‌شناسی و آسیب‌های ناشی از آن، درست است؟

(۱) محدود شدن معنای علم به علم تجربی ← رویکرد حسی و تجربی به علوم اجتماعی ← تبدیل علوم اجتماعی به علم ابزاری ← سیار و متغیر شدن شناخت علمی

(۲) رویکرد حسی و تجربی به علوم اجتماعی ← عدم امکان داوری‌های ارزشی و هنجاری نسبت به پدیده‌های اجتماعی ← تبدیل علوم اجتماعی به علم ابزاری ← عدم امکان مقابله جامعه‌شناسی با ارزش‌های حاکم

(۳) شرایط خاص فرهنگی و تاریخی جهان متجدد ← رویکرد حسی و تجربی به علوم اجتماعی ← عدم امکان داوری‌های ارزشی و هنجاری نسبت به پدیده‌های اجتماعی ← تردید فیلسوفان در محدودیت علم به شناخت حسی

(۴) غلبه‌ی دیدگاه حس‌گرایانه در علوم ← محدود شدن علم به علوم تجربی ← عدم امکان داوری‌های ارزشی نسبت به پدیده‌های اجتماعی ← تردید فیلسوفان علم در محدودیت علم به شناخت حسی

۷۵- موضوع فلسفه و علوم انسانی به‌ترتیب کدام است؟

(۱) شناسایی قوانین کلی موجودات - علم به پدیده‌ها و واقعیت‌های اجتماعی

(۲) مطالعه‌ی قوانین مربوط به کنش‌های انسانی - شناخت کنش اجتماعی انسان

(۳) شناسایی قوانین کلی موجودات - مطالعه قوانین مربوط به کنش‌های انسانی

(۴) پرداختن به موجودی خاص مانند موجودی طبیعی و انسانی - کنش‌های انسانی و پیامدهای آن

۷۶- بسیاری از دانشمندان تفاوت علوم را در چه چیزی می‌بینند؟ و شناخت کنش انسانی چگونه صورت می‌گیرد؟

(۱) هدف - با فهم هدف و معنای آن (۲) روش - با تصمیم و اقدام انسان‌ها

(۳) موضوع - با فهم هدف و معنای آن (۴) موضوع - مستقل از اهداف و اغراض انسان‌ها

## آزمایشی سنجش

### کل جامعه دوم

## طراح و گردآورنده : مهرداد امجدیان

### آوبین فراسوی راهی نوین

۷۷- مهم ترین و اصلی ترین تفاوت میان اندام واره موجود زنده با جهان اجتماعی در چیست و چگونه به وجود می آیند؟

۱) کنش اجتماعی اعضای جهان اجتماعی، تکوینی و ارادی است و با عضویت و پذیرش نقش انسانها تعریف شده و با آگاهی فردی پدید می آیند.

۲) نظم و چینش عناصر جهان اجتماعی، غیرطبیعی و غیرارادی نیست بلکه با آگاهی فردی و خصوصی انسانها تعریف شده و با قرارداد و اعتبار انسانها به وجود می آیند.

۳) نظم و چینش عناصر جهان اجتماعی، طبیعی و تکوینی نیست بلکه با اراده و آگاهی انسان تعریف می شود و با قرارداد و اعتبار انسانها به وجود می آیند.

۴) کنش اجتماعی اعضای جهان اجتماعی، طبیعی و تکوینی نیست و با آگاهی فردی و عمومی انسانها تعریف می شود و با عضویت و پذیرش نقش انسانها شکل می گیرد.

۷۸- کدامیک به ترتیب در رابطه با فایده‌ی علوم طبیعی و علوم انسانی درست نیست؟

۱) شناخت طبیعت و پیش‌بینی حوادث طبیعی - داوری درباره‌ی کنش‌های خوب و بد انسان

۲) ابزار تسلط انسان بر طبیعت - پیش‌بینی کنش‌ها و پیامدهای آنها برای پیشگیری

۳) رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی - نشان دادن شیوه‌ی صحیح استفاده از دانش‌های ابزاری

۴) نشان دادن شیوه‌ی صحیح استفاده از علوم طبیعی - ظرفیت داوری درباره‌ی هنجارها و ارزش‌های رفتاری خود و دیگران

۷۹- اجزاء جهان اجتماعی بر چه اساسی تقسیم می‌شوند؟

۱) نظام اجتماعی - خرد و کلان بودن - اندازه و دامنه

۲) خرد و کلان - محسوس و نامحسوس - ذهنی و عینی بودن

۳) نظام اجتماعی - اندازه و دامنه - ذهنی و عینی بودن

۴) محسوس و نامحسوس بودن - نظام اجتماعی - ذهنی و عینی بودن

۸۰- کنش اجتماعی، نوعی از کنش ..... است و کنش‌های اجتماعی و پیامدهایی که به دنبال دارند همان ..... هستند و ..... شیوه‌ی کنش اجتماعی است.

۱) طبیعی - پدیده‌های اجتماعی - هنجار اجتماعی

۳) اجتماعی - پدیده‌های انسانی - ارزش‌های اجتماعی

۴) انسانی - پدیده‌های اجتماعی - ارزش‌های اجتماعی

۸۱- منظور از عقلانیت ذاتی چیست؟

۱) جهانی که ما در آن زندگی می‌کنیم از مواد و موجودات خامی ساخته شده است که همه در اختیار و کنترل بشوند.

۲) در این جهان، آدمیان متوجه اهداف دنیوی‌اند و برای رسیدن به این هدف‌ها از علوم تجربی استفاده می‌کنند.

۳) سطحی از عقلانیت است که درباره‌ی ارزش‌ها، آرمان‌ها و اهداف زندگی به تأمل بپردازد.

۴) جهان غرب در جهت به خدمت گرفتن زندگی دنیوی و تسلط انسان بر این عالم گام برداشت و زمینه‌های تاریخی و معرفتی خود را در این مسیر به کار گرفت.

۸۲- موضوع جامعه‌شناسی به ترتیب در جامعه‌شناسی تفهیمی و انتقادی چیست؟

۱) کنش‌های اجتماعی - موضوعات طبیعی

۳) کنش‌های اجتماعی - کنش‌های انسانی

۴) موضوعات طبیعی - کنش‌های انسانی

## آزمایشی سنجش

### کل جامعه دوم

۸۳- کدامیک در رابطه با جهان اجتماعی درست نیست؟

۱) تا زمانی که یک جهان اجتماعی از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست، پیامدهای ضروری و الزامی آن باقی است.

۲) جهان اجتماعی از بستر اعتبار و خواسته‌های آدمیان پدید می‌آید و این پدیده پس از آن که با کنش و رفتار انسان تحقق پیدا کرد پیامدهایی به دنبال می‌آورد که به اعتبار و اراده‌ی ما است.

۳) با تغییر جهان اجتماعی موجود و برداشته شدن الزام‌های آن، جهان اجتماعی جدیدی شکل خواهد گرفت و به دنبال آن الزام‌هایی به وجود می‌آید که بر فعالیت اجتماعی اعضای آن تأثیر می‌گذارد.

۴) هر بخشی از جهان اجتماعی، فرصت‌ها و محدودیت‌هایی دارد و هر جهان اجتماعی براساس عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های مربوط به خود، افق‌های جدیدی را برای انسان پدید می‌آورد و ممکن است توانمندی‌های دیگر بشر را نادیده انگارد یا از بین ببرد.

۸۴- موضوع علوم انسانی چیست و یاد گرفتن درس‌ها چه نوع پیامدی است؟

۱) مطالعه قوانین مربوط به کنش‌های انسانی - طبیعی و غیرارادی

۲) شناسایی قوانین طبیعت و موجودات طبیعی - قطعی حتمی

۳) شناسایی قوانین کلی موجودات - ارادی و طبیعی

۴) کنش انسانی و پیامدهای آن - احتمالی و حتمی

۸۵- نیت و هدف کنش‌گر با ..... مورنظر او مناسبت دارد و کنترل اجتماعی و جامعه‌پذیری نیز، متناسب با ..... اجتماعی است.

۱) ارزش‌های - باورها، ارزش‌ها و هنجارهای

۳) کنش‌های - ارزش‌ها، نقش‌ها و هنجارهای

۴) ارزش‌های - هنجارها، باورها و پدیده‌های

۸۶- کدامیک در جامعه‌ی سکولار وجود ندارد؟

۱) ظرفیت‌ها و خواسته‌های معنوی انسان‌ها را به فراموشی می‌سپارد.

۲) عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های آن مربوط به این جهان است.

۳) همه‌ی ظرفیت‌ها و استعداد‌های انسان را در خدمت این جهان به کار می‌گیرد.

۴) جهان دیگر انکار نشده و در محدوده‌ی منافی که برای خواسته‌های این جهانی بشر دارد پذیرفته می‌شود.

۸۷- کدامیک در ارتباط با جهان اجتماعی درست است؟

۱) هر تغییری را که در زندگی اجتماعی رخ می‌دهد، می‌توان از نوع تغییر جهان اجتماعی دانست.

۲) آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، یک آگاهی فردی و خصوصی است.

۳) نظم و چینش عناصر و اجزای جهان اجتماعی طبیعی و تکوینی نیست و با قرارداد و اعتبار انسانها به وجود می‌آیند.

۴) جهان اجتماعی پس از آن‌که با کنش و رفتار انسان تحقق پیدا کرد، پیامدهایی را به دنبال می‌آورد که به اراده‌ی انسان بستگی دارد.

۸۸- کدامیک، از جمله سنت‌های الهی است که در قرآن بیان شده و کدامیک، از ویژگی‌هایی است که قرآن از جامعه انسانی ترسیم می‌کند؟

۱) حق محور بودن جامعه توحیدی و ارسال رسل - زندگی و حیات جامعه و ظهور و سقوط امت‌ها

۲) امتحان و ابتلاء الهی و حق محور بودن جامعه توحیدی - تأثیر فرد بر جامعه و اسارت انسان در نظام ظالمانه

۳) ارسال رسل و اسارت انسان در نظام ظالمانه - زندگی و حیات جامعه و امتحان و ابتلاء الهی

۴) ظهور و سقوط امت‌ها و امتحان و ابتلاء الهی - زندگی و حیات جامعه و اسارت انسان در نظام ظالمانه

## طراح و گردآورنده : مهرداد امجدیان

### آوبین فراسوی راهی نوین

## آزمایشی سنجش

### کل جامعه دوم

## طراح و گردآورنده : مهرداد امجدیان

### آوبین فراسوی راهی نوین

۸۹- به ترتیب «سطحی از عقلانیت که درباره ارزش‌ها، آرمان‌ها و اهداف زندگی به تأمل می‌پردازند» و «علوم تجربی،

قدرت پیش‌بینی و پیش‌گیری حوادث و مسایل طبیعی را به انسان می‌دهد» مربوط به کدام ویژگی جهان متجدد از دید

ماکس وبر می‌باشند؟

(۱) بسط و توسعه عقلانیت ابزاری - عقلانیت ذاتی

(۲) غلبه کنش‌های عقلانی معطوف به هدف - عقلانیت ذاتی

(۳) عقلانیت ذاتی - غلبه کنش‌های عقلانی معطوف به هدف

(۴) عقلانیت ذاتی - بسط و توسعه عقلانیت ابزاری

۹۰- به ترتیب «تفکر و استدلال»، «عالم طبیعت» و «وحی و الهامات الهی» بیان‌کننده‌ی چیست؟

(۱) روش شناخت شهودی - منبع شناخت حسی - منبع شناخت وحیانی

(۲) روش شناخت حسی - منبع شناخت عقلی - منبع شناخت شهودی

(۳) روش شناخت عقلی - منبع شناخت حسی - منبع شناخت شهودی

(۴) منبع شناخت شهودی - منبع شناخت عقلی - روش شناخت وحیانی

۹۱- دانشمندان، علوم عملی را که همان علوم انسانی است به سه بخش تقسیم کرده‌اند:

(۱) علم اخلاق - دانش‌های ریاضی - علم خانواده و تدبیر منزل

(۲) علم سیاست و تدبیر مدن - علم خانواده و تدبیر منزل - علوم طبیعی

(۳) علم اخلاق - علم خانواده و تدبیر منزل - علم سیاست و تدبیر مدن

(۴) علم خانواده و تدبیر منزل - علوم ریاضی - علم سیاست و تدبیر مدن

۹۲- علوم انسانی چون ..... علوم تفهیمی نامیده می‌شود و «رهاسازی انسان از اسارت طبیعت» فایده‌ی علوم

..... است.

(۱) به فهم معانی کنش‌های انسانی می‌پردازد - ابزاری

(۲) موجب شناخت و فهم معانی کنش‌های آدمیان می‌شود - انسانی

(۳) به انتقاد از کنش‌های ناپسند و ظالمانه‌ی انسان‌ها می‌پردازد - انسانی

(۴) شیوه‌ی صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری را نشان می‌دهد - طبیعی

۹۳- تقسیم‌بندی علوم بر اساس موضوع، به علوم نظری و عملی، توسط کدام یک صورت گرفت؟

(۱) ارسطو، فارابی و ماکس وبر

(۲) علامه طباطبائی، ارسطو و فارابی

(۳) علامه طباطبائی، ابن سینا و دیلتای

(۴) فارابی، ابن سینا و ارسطو

۹۴- موضوع جامعه‌شناسی تفهیمی چیست و از دید کدام جامعه‌شناس، جامعه‌شناسی جنبه ابزاری پیدا می‌کند؟

(۱) جامعه و پدیده‌های اجتماعی - ماکس وبر

(۲) کنش‌های اجتماعی انسان - ماکس وبر

(۳) تفاوت موضوعات علوم انسانی و علوم طبیعی - اگوست کنت

(۴) کنش‌های انسانی و نقش اراده و آگاهی در آن - دیلتای

۹۵- چه چیزهایی سبب پیدایش جهان‌های مختلف می‌شود؟

(۱) تنوع معرفت انسان‌ها - تنوع اراده و اختیار آن‌ها

(۲) تنوع اراده و اختیار انسان‌ها - تعامل اعضای جهان اجتماعی

(۳) تنوع معرفت انسان‌ها - شیوه و سبک زندگی انسان‌ها

(۴) شیوه و سبک زندگی انسان‌ها - همکاری اعضای جهان اجتماعی

۹۶- قانون علیت، اقتصاد و زیست‌شناسی به ترتیب در حیطه‌ی کدام علوم می‌گنجند؟

(۱) فلسفه - علوم انسانی - علوم طبیعی

(۲) علوم انسانی - فلسفه - علوم طبیعی

(۳) فلسفه - علوم انسانی - علوم انسانی

(۴) علوم انسانی - علوم انسانی - علوم طبیعی

## آزمایشی سنجش

### کل جامعه دوم

۹۷- علت پیچیدگی بیش‌تر قدرت پیش‌بینی علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی چیست و علوم اجتماعی چگونه امکان

هم‌دلی و همراهی با دیگران را پدید می‌آورد؟

(۱) آگاهانه و ارادی بودن کنش انسانی و تنوع آن‌ها - فهم معانی کنش‌های دیگران

(۲) ابزاری بودن علوم طبیعی و آگاهانه بودن کنش انسانی - داوری و انتقاد درباره‌ی کنش‌های اجتماعی

(۳) تنوع کنش انسانی و ارادی و آگاهانه بودن آن‌ها - فراهم آوردن فرصت واکنش و موضع‌گیری اجتماعی مناسب

(۴) هدفدار بودن و آگاهانه و ارادی بودن کنش انسانی - داوری درباره‌ی هنجارها و ارزش‌های رفتاری خود و دیگران

۹۸- بین علوم طبیعی و انسانی کدام یک از اهمیت بیش‌تری برخوردار است و اگر علوم طبیعی و انسانی دچار مشکل شوند

به ترتیب چه اتفاقی می‌افتد؟

(۱) انسانی - شیوه‌ی صحیح استفاده از علوم طبیعی نشان داده نمی‌شود - از کنش‌های ناپسند و ظالمانه‌ی انسان‌ها انتقاد

نمی‌شود.

(۲) طبیعی - قدرت تصرف انسان در طبیعت محدود می‌شود - از تسلط انسان بر طبیعت و رهاسازی انسان از

محدودیت‌های طبیعی بازمی‌ماند.

(۳) طبیعی - ممکن است وسیله‌ی فساد و تباهی انسان و جهان شود - از تسلط انسان بر طبیعت و رهاسازی انسان از

محدودیت‌های طبیعی بازمی‌ماند.

(۴) انسانی - قدرت تصرف انسان در طبیعت محدود می‌شود - انسان از تدبیر زندگی خود و از شناخت ارزش‌ها و

آرمان‌هایی که باید دنبال نماید باز می‌ماند.

۹۹- معنای عام وحی چیست و یکی از ابزارهای شناخت در شناخت وحیانی کدام است؟

(۱) همان شناخت مرموز درونی است که شامل همه‌ی الهامات می‌شود - حس

(۲) شناخت درونی است که بعضی الهامات را شامل می‌شود - دل و قلب آدمی

(۳) شناختی که از طرف خداوند برای هدایت آدمیان به پیامبران اعطا شده است - حقایق طبیعی

(۴) نوعی شناخت است که از طرف خداوند برای هدایت آدمیان به پیامبران اعطا شده است - حقایق غیرطبیعی

۱۰۰- کدام یک جزء مهم‌ترین ویژگی‌های کنش انسانی نیست؟

(۱) معنادار بودن، وابستگی، آگاهانه بودن و هدفدار بودن

(۲) ارادی بودن، متناسب بودن با موقعیت‌ها، هدف‌دار بودن و معنادار بودن

(۳) آگاهانه بودن، هدف‌دار بودن، ارادی بودن و متناسب با موقعیت‌ها

(۴) آگاهانه بودن، معنادار بودن، متناسب بودن با موقعیت‌ها و ارادی بودن